

PÆDAGOGISK TILSYN 2016-2017

Syddjurs kommunes dagtilbud

Hornslet Øst

Børnehuset Mosegården



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand. pæd. ant.

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

TILSYNSRAPPORT

[11.10.2016]

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET MOSEGÅRDEN

INSTITUTIONSBESKRIVELSE

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS &
FREMADRETTET ARBEJDE

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI

ORGANISATION, LEDELSE OG SAMARBEJDE

FORÆLDRESAMARBEJDE

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER- OG ARBEJDET MED DEM

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ

KIDS

SAMMENFATNING

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Børnehuset Mosegården*

Kontaktoplysninger: *Stadionvej 25, 8543 Hornslet, tel: 23815505, www. Mosefundene. dk*

Leder: *Kis Schlosser*

Institutionstype: *Integreret Naturinstitution*

Normering: *65 i børnehaven og 15 vuggestuebørn*

Aktuelle børnetal: *pr. 26./9 2016: 75 børnehavebørn & 15 vuggestuebørn.*

Tosprogede børn: 3: 2 russisk/ ukrainsk, 1 polsk

Personalets sammensætning: *8 pædagoger, 3 drivhus pædagoger, 3 pædagogmedhjælpere, 1 køkkenhjælp*

Dato tilsynsbesøg: *5/10 & 6/10 2016*

Dato: tilsynsmøde: *10/10 2016*

Tilsynsmødets deltagere: *Kis Schlosser(leder), Conny Poulsen, (pædagog faglig leder), Kirstine Christensen(vuggestuepædagog) Claus Rasmusen(forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang Buhl(skole-dagtilbudsforvaltningen), Anette Fisker (tilsynsførende)*

INSTITUTIONSBESKRIVELSE:

Fysiske forhold:

Ude og inde:

Børnehuset Mosegården var tidligere et 3-længet husmandssted. Gården er renoveret og bygget om og ud. Den er i dag en moderne naturinstitution. Når du går ind ad lågen fra parkeringspladsen kommer du ind på Mosegårdens lille legeplads. Her er der sandkasser, gynger legehuse. Steder med skygge, med sol med buske og træer, et flisebelagt område, hvor der står et par bænkeborde. Fra legepladsen er der indgang til vuggestuen. Der er også indgang til børnehavens vindfang, hvorfra der er adgang til børnehavens garderober. Går man gennem garderoben til venstre kommer man ind i børnehaven. Herinde er der rum til indendørsaktiviteter; køkken alrum; et lille legerum; et pædagogisk værksted, hvor en del af sprogarbejdet foregår; et motorikrum, der også er indrettet til pædagogisk massage; drivhus-børnenes rum; et soverum til børnehavebørn; diverse depotrum og en spisestue, hvor børn, der møder tidligt kan få morgenmad. Bygningen er fra børnehavens begyndelse i 1997, den virker stadig ny og moderne. Indretningen er æstetisk og i natur tema.

Vuggestuens rum, der er 3, er indrettet med spiserum, et legerum og et motorikrum. De er lyse og praktisk indrettet med linoleumsgulv og vinduer fra gulv til loft. Ved siden af motorikrummet er garderoben, toilet/skifteplads og i forlængelse af garderoben er der et nyere krybberum.

Børnehuset Mosegårdens indendørs faciliteter er generelt praktiske og behagelige at være i.

Udearealet på 2 tønder land, er indrettet som natur institution med et lille husdyrhold. Fra børnehavens vindfang kommer du ud til naturarealets flis- område, som er helt ny-indrettet i forbindelse med opførelse af en ny staldbygning, som stod klar i foråret 2016. Naturarealet er opdelt i 4 områder. Flis, stald, mark og Valhalla. Der er masser af mindre steder inden for de 4 områder. De 4 områder bliver bemandede af pædagoger efter et skema.

Der er geder i folde bag stalden. Gederne lukkes af og til ud på naturarealet efter fodring.

I stalden er der båse med plads til dyr. Lige nu har Mosegården kaniner med unger der. I stalden er der også 3 børnehavegrupperum, der samtidig er værkstedsrum til kreative aktiviteter, naturaktiviteter og træ/håndværksaktiviteter. Stalden er bygget samme sted som den gamle og med nogle af den gamle stalds funktioner. I den nye stald er der indlagt varme og isolering, hvilket giver nye muligheder. Staldens grupperum er æstetisk indrettet i naturtema ligesom børnehavens stuehus. I stalden er der depotrum på loftet, og bænke/bord ved båsene, med plads til en lille gruppe børn. Der hænger dyreskind, som fx kan tages med ud.

Udenfor på flis-området er der på staldens udhæng opsat hængekøjer til børn, tænkt som en rolig-zone. Der går høns i et voliere midt på arealet. Der er træstubbe til en gruppe (28-30 stubbe) opsat i en cirkel. Der er et shelter. Der er et træhus åbent i 3 sider med sandkasse område, her står der mandshøje hjemmelavede trækasser/ting, der kan kravels rundt på og i.

På marken er der en båd, et legehus, en udtjent jordovn med skorsten der rager op. En indhegning med et par ænder i. En boldbane med to små mål, høje, volde, jord, højt græs, lavt græs, træer og buske, stier, huler, gynger, ude- legekøkken, underjordiske gange med rør i. En mødding og højbede med urter i. Gederne går sommetider på marken og græsser.

Valhalla er et vikingehus, der er åbent i de to langsider, med et stort aflangt fra jorden hævet bålsted, med plads til en større gruppe børn. Her er båludstyr og omkringliggende udhuse med plads til ting.

Stedernes grænser flyder ind over hinanden og udgør et stort naturareal med en masse forskellige udfoldelsesmåder for børn og voksne.

Institutionens logik:

Der er flere logikker, og de nævnte er ikke udtømmende. Logikkerne er strukturerende og evidens – og holdningsbaserede.

Familierne har samme primære pædagog til sine børn. Alle børn har en primær og en sekundær pædagog. Har barnet der begynder i vuggestuen en ældre søskende i Mosegården, får barnet den samme primære pædagog, der opstår derfor et nært samarbejde mellem familien og børnehuset. Primære-pædagogen har et særligt kendskab til barnet. Logikken betyder at vuggestuepædagoger og børnehavepædagoger arbejder sammen om det enkelte barn. Vuggestuepædagoger går i børnehaven for at udføre sine primærpædagog opgaver omkring barnet og børnehavepædagoger går omvendt i vuggestuen. Primær-pædagog og sekundærpædagog samarbejder omkring barnets udvikling, men også med alle de øvrige pædagoger og medhjælpere, der hvor barnet færdes i Børnehuset Mosegården. Disse vandringer efter børnene er med til at gøre vuggestue og børnehave til en sammenhængende institution.

“Alle børn, der kan, deltager i arbejdet” - er også bidragende til sammenhængen. De store vuggestuebørn har en ugentlig foder-dag. De store vuggestuebørn spiser også madpakker med børnehavebørnene og er med til børnehavegruppernes daglige samlings, der er før madpakkerne spises. Det hele foregår sammen med en af pædagogerne fra vuggestuen.

Fælles start og slut på dagen. Alle børn er sammen fra åbningstid til klokken 8.00, og fra klokken 15.30. til Børnehusets lukketid. Børnene er i tidsrummene i børnehavens morgenstue, køkkenalrum og legerum og på den lille legeplads. Vuggestuebørnene kan også være i vuggestuen om eftermiddagen.

Steder bemanded efter skemalagt plan, både ude og inde. Køkkenet er ligesom Flis, Stald, Mark og Valhalla, et af stederne og dækker også garderobe og toilet. Der er altid en pædagog på hvert sted. Stederne lukkes ned efter prioritet. Børnene kan derfor godt være inde, selv om de fleste ting foregår udenfor. Pædagogerne udfylder hver især stedernes pædagogiske indhold med afsæt i deres

pædagogiske faglighed, praktiske gøremål og børnenes interesser og behov.

Tidlig indsats – til glæde for alle børn. Der er velkomstsamtale med alle familier hvor en af Mosegårdens 2 småbørnskonsulenter deltager. Drivhuset er en afdeling for børn med særlige behov, der er lige nu visiteret 6 børn. De 3 pædagoger der arbejder i drivhuset har særlige fagligheder og arbejder målrettet med at understøtte børnenes udvikling efter nzu – princippet. De har efteruddannelser indenfor neuro-pædagogik, motorikvejler (Vends), pædagogisk massage og en er i gang med en diplomuddannelse i sprog. Drivhusbørn har nogle skemalagte aktiviteter for sig selv. De deltager den største del af tiden i husmandslogikken, hvor alle børn er sammen. Drivhuspædagogernes faglighed er dermed tilgængelig for alle børn og kollegaer.

Redskaberne "Alle med" og "Relationsmatrix (LearnLab)" bruges systematisk i det pædagogiske arbejde, af alle pædagoger.

Børnehuset Mosegården er en moderne naturinstitution, hvor børnene er ude på naturarealet det meste af tiden, året rundt. Der er ofte gang i bålet i Valhalla, det kan være for at få varmet sine fingre, for at lave bål mad, eller bare fordi der er lyst til bål.

Det særlige ved stedet, kultur:

Mosegården var tidligere et husmandssted, med alle de gøremål der hørte til på et sådant. Den historiske overlevering fra tiden, er et skriftligt dokument der findes på Børnehuset Mosegårdens hjemmeside. Mosegården blev i 1997 oprettet som et alternativ til de traditionelle daginstitutioner og var i en årerække et tilbud for børn i alderen 3-10 år. Der var et større dyrehold end nu, blandt andet med heste, en ko med kalv og grise.

I dag er der plads til dyr. fx. grise i båsene i den nye stald. Natur og udeliv kombineret med husmandspædagogik er stadigvæk kendetegnende for stedet. Der foregår mange ting foranlediget af lyst, interesse, ideer, spontanitet, årets gang, traditioner og situationers muligheder. Mangfoldighed på flere planer er et kulturelt

træk for voksne og børn, ligesom nysgerrighed og glæden ved udelivet er det.

Systematik og samarbejde er to ord, der i bred forstand betegner, hvordan det sikres at børnenes naturlige udvikling understøttes i hverdagslivet på et kæmpestort naturareal med dyr der skal passes og ting der skal gøres.

Professionalisme er et andet ord, der kendetegner stedet. Medarbejdernes høje faglighed, tydelig kommunikation i skrift daglig tale, systemer og strukturer der virker og bruges samt dagligt velfungerende samarbejde, udgør til sammen den professionalisme jeg oplever. Der er tilgængelighed til hinanden og steder for børn og voksne. Faglighed går hånd i hånd med imødekommenhed. Der er klarhed og der prioriteres, hvilket, giver trygge rammer for børn og voksne.

Pædagogisk retning:

På www.mosefundene.dk under fanen "husmandspædagogik på Mosegården" har Børnehuset beskrevet den pædagogiske retning der arbejdes efter. I korte træk: Hverdagslivet i børnehuset drejer sig om de opgaver, der skal gøres på et husmandssted, arbejdet med dyreholdet og i husholdningen. Opgaverne er forskelligartede hen over året i takt med at årstiderne skifter: Fodring; udmugning; holde orden i stald; i fold og på mark; diverse reparationer; havehold med klargøring af jord; gødskning; såning; vande og luge; høst; tilberedning afgrøder; slagtning.....

Der planlægges med brug af årshjul hvori læreplanstemaerne og stedet traditioner indgår.

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

Status:

De pædagogiske læreplaner for vuggestuen og børnehaven som findes på www.mosefundene.dk er opdateret i 2015. Af dem fremgår det hvordan der arbejdes med de 6 læreplanstemaer. Læreplanerne er overskuelige og Mosegårdens kultur er tydeligt genkendelig i dem.

Det skal fremgå af læreplanerne, hvordan der arbejdes med et godt børnemiljø og hvordan det bliver en integreret del af praksis. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, under hensyntagen til barnets alder.

Der skal også være en defineret læringsforståelse.

Kravene kan fx imødekommet ved at tilføje en fælles indledning til læreplanerne. Der beskrives en typisk situation hvori alle 6 læreplanstemaer er i brug, hvordan der tages hensyn til børnemiljøet og børnenes udsagn om det - og hvordan der arbejdes ud fra læringsforståelsen, " at læringen foregår inde i barnet".

Den mundtlige evalueringskultur er indlejret i praksis. Der evalueres mundtligt gruppevis på de månedlige personalemøder og skrives referat.

Praksis bliver ofte i direkte forlængelse af evalueringer på P-mødet jursteret eller ændret.

Hvis det opleves at nogle i personalegruppen har brug for mere skriftelighed i evalueringer, bør det gøres.

Leder var 30/9 2016 afsted til Regional dialogdag om en styrket pædagogisk læreplan. Der gøres fra ledelses side allerede tanker om hvordan den nye læreplan kan udformes.

Den pædagogiske læreplan for børnehaven:

Den pædagogiske læreplan som den er i dag, skal tilføjes betragtninger om børnemiljø og læringsforståelse.

Den pædagogiske læreplan for vuggestuen:

I vuggestuen arbejdes der med at finde en evalueringsform som fungerer. Der arbejdes i temaer, det overvejes om temaerne skal være af længere varighed for de små end for de store.

Børnemiljøet:

Nogle af husets rum er indrettet så det er muligt imødekomme børnenes opståede behov i børnegruppen. Der er overalt æstetisk og praktisk indrettet. Børn kan ude og inde finde steder med høj og lav aktivitet og voksne i nærheden. Børnehavebørnene har fri adgang til deres madpakker i køleskabene, der står uden for stalden. Der er altid en voksen i børnehavens garderobe til at hjælpe med toiletbesøg. Der kan altid hentes vand. Børn i børnehaven kan sove middagssøvn så længe de har behov. Der er stilletid en times tid, midt på dagen.

I vuggestuen er der god plads. Krybberummet er mørkt og tempereret.

Hensynet til børnemiljø, set fra et børneperspektiv skal flettes ind i læreplanen.

Spørgsmål om hvad børn synes om noget, kan være svært at få fyldestgørende svar på. Der findes, til inspiration, i "40 veje til bedre trivsel for børn i dagtilbud", DCUM et materiale; Børnemiljøtermometret (s.159). Der blev på tilsynsmødet foreslået at inddrage forældrene i en temperaturmåling af børns vurdering af deres hverdagsliv i børnehuset.

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI:

I de daglige samlinger, hvor også de store vuggestuebørn deltager sammen med drivhusbørn og børnehavebørn, lærer børnene at være del af et stort fællesskab og at indgå kompromis. Børnene har medbestemmelse fx på indhold af samlingen. Henover dagen har børnene stor grad af frihed til at lege, være hvor de vil og med hvem de vil ude på naturarealet eller inde i huset. Pædagogerne opsøger børnene og børnene opsøger pædagogerne. Børnene kan ønske aktiviteter fx besøg på stadion. Børnene inddrages i husmandspædagogikkens opgaver og har medbestemmelse på hvordan ting skal gøres og fx hvad dyrene skal hedde. Børnene er medarrangører af ritualet månedens fødselsdage.

ORGANISATION, LEDELSE & SAMARBEJDE:

Organisering:

Mosegården er en del af Hornslet Øst – sammen med Børnehuset Hanehøj. Den organisatoriske sammenlægning er ny (2016). Ledelsesteamet består af tidligere leder fra Mosegården og 2 pædagogfaglige ledere, en fra hver afdeling.

Der er etableret et nyt MED- udvalg bestående af ledelsesteamet, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant.

Bestyrelserne for de to afdelinger er sammenlagt og består af 3 forældrerepræsentanter fra hver afdeling samt 1 personale fra hver afdeling.

Der er årligt 6 bestyrelsesmøder.

Samarbejdskultur:

Det er kendetegnene for Mosegården at der er høj faglighed og rummelighed. Personalet er stolte over at arbejde med natur og udeliv – på Mosegårdens vis.

Til hvert personalemøde bruges de første 1,5 time på et pædagogisk tema, som medarbejderne på skift står for at formidle til kollegaer. Temaer fra dette år er bl.a, neuro-pædagogik, pædagogisk massage og ICDP. Intern kommunikation foregår via internt intra. Opgaver fordeles efter kompetencer. På Mosegården er der gode samarbejdsrelationer i personalegruppen, der er fleksibilitet i forhold til hurtige, daglige om-røringer. Personalet inddrager hinanden kollegialt med specifik viden om børnene. Der er kultur for konstruktiv sparring på teammøderne. Samarbejdskulturen bærer præg af forskellighed og betegnes af lederen som en "dejlig broget flok med plads til mangfoldighed".

Personaleledelse:

Der er personalemøde en gang om måneden.

MUS: *Mus-samtalerne foregår årligt, oftest i efteråret, efter et koncept fra HR- Gentofte Hospital.*

APV: *Er sidst udført i juni 2015*

Kompetenceudvikling:

1 pædagog:1 årig efteruddannelse i neuro-pædagogik

1 pædagog:1 årig efteruddannelse i pædagogisk massage

1 pædagog: i gang med diplomuddannelse i sprog

2 medarbejdere på sprogkursus

2 medarbejdere på temadag om Medieleg med I-pad.

Samarbejde med eksterne:

Med PPR- netværksmøder med forældre, arbejdsmøder om specifikke børn, sparring, tværfaglige konsultative samtaler.

Socialfagligt team /sparring

Forældrebestyrelses samarbejde:

Der er 6 bestyrelsesmøder om året. Bestyrelsesarbejdet indebærer blandt andet udarbejdelse af hørings svar og budget. Efter sammenlægningen har den nye bestyrelse drøftet sammenlægningsprocessen. Der har også været drøftet eventuel madordning.

FORÆLDRESAMARBEJDE:

Mosegården er tydelige i deres kommunikation på hjemmesiden og i deres personlige møde med forældre om hvad de tilbyder og forventer. Der er et godt forældresamarbejde med alle pædagogerne i Mosegården. Det er let at få information, det hænger og findes mange steder. Der er stor opbakning fra forældre. Foruden familier fra Hornslet kommer der familier fra Mørke, Ugelbølle, Søby og Ådals-området som vælger Mosegården til. Mosegården udlejes i weekender til venner der har tilknytning. Familier der har haft børn i Mosegården hænger på den måde ved. Der er stor tilfredshed med samarbejdet omkring børnene.

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER OG STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

- ***Sprogvurdering: Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune. Der skal være en person der er ansvarlig for at sprogvurderinger foretages. Der skal være kvalificeret personale til at foretage sprogvurderingerne.***

3-årige må kun sprogvurderes med Rambølls system imens vinduet i systemet er åbent til det (i perioden hvor barnet er 2,10-3,6 år)

Primær-pædagogerne foretager selve sprogvurderingen med barnet, ud fra betragtningen at de har den bedste relation. Alle sprogvurderinger samles af den sprogansvarlige pædagog som taster ind i systemet og udarbejder handleplaner.

Børn hvis sprog vurderes i kategorierne særlig og fokuseret indsats, skal der udarbejdes handleplaner på for videre arbejde med barnets sproglige udfordringer.

Ved børn i særlig fokus udarbejdes TRASS, der er konsultative samtaler med talepædagogen og forældreinddragelse.

Sprogarbejdet indgår i det daglige som: Højtlesning, samling med rim & remser, sang, dukketeater, fortællinger, begrebsforståelse. Snak om arbejde, imens det gøres. Børn udfordre til sproglighed. Rollelege med voksne, foderrunde og navne på ting. Tydelige voksne, der bruger sproget til konfliktløsning. Tælle æg, skrive navn på

- **Overgange version 1.0.:**

Overgangs samarbejdet med Hornslet Skole er tilpasset versionen. Der er stort set ingen ændring fra det hidtidige overgangs samarbejde. Versionen er blevet drøftet på et personalemøde. Sprogkanon afventes. Der er også et overgangs samarbejde med Ugelbølle Friskole, Mørke Skole og Ådals-skolen, når der børn der overgår til disse. Skolerne besøges en gang og SFO og børnehaveklasseleder besøger Mosegården før barnets skolestart.

Børn fra drivhuset har en pædagog med i skole ved opstart, efter behov.

- **Vida:** Leder og en pædagog deltager i VIDA. Der arbejdes med de forskellige projekter i samlingerne. Fx blev der under mit besøg ved en samling i en af børnehavegrupperne brugt 'forumspil med dukker' som medie til at udforske den

tydelige difference mellem børns og voksnes kompetencer til konflikthåndtering som spindelvævsdiagrammet viste. VIDA bredes ud i hele institutionen, idet de store vuggestuebørn deltager i børnehavegruppernes samlinger og dermed i VIDA projekterne. Pædagogen der deltager i VIDA –forløbet er god til at tilrettelægge så alle i huset er med og deltager i den organisatoriske læring.

- **ICDP:** *Der er ingen i Mosegården der har ICDP-uddannelsen, de vil gerne have den når der bliver tid til det.*
- **Medieleg med i-pad:** *To medarbejdere er tilmeldt temadag i Medieleg. I-pad bruges i det daglige når det giver mening at bruge dem. Der er I-pads til børn, som de kan spille udvalgte spil på, filme med og undersøge ting med. I-pads kan kun fås af en voksen. Der bliver også brugt I-pads til videooptagelser og dokumentation.*
- **LMG:** *Værktøjet har været brugt på et MED-møde. Og vil hen ad vejen blive taget i brug i den nu noget større organisation.*

BESTRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ:

KIDS vurderingen, viser at det pædagogiske miljø er af meget høj kvalitet på alle de 9 undersøgte områder. Se kommentarer i rapporten. Rapporten findes i børnehaven. Der er høj faglighed blandt personalet og dermed er det pædagogiske miljø for børnene også af høj kvalitet.

KIDS:

Der er i institutionen foretaget et 2x4 timers antropologisk feltarbejde (8-12 & 12-16) over 2 efter hinanden følgende dage, med brug af materialet KIDS. Feltarbejdets fokus er kvaliteten af det pædagogiske miljø i institutionen. Anette

Fisker har på baggrund af feltarbejdet udfyldt og genereret en KIDS-online scoringsrapport¹ med kommentarer. Det bemærkes at rapporten er en temperaturmåling på de, ifølge Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose², 9 essentielle KIDS- kvalitetsvurderings-kriterier . De 9 områder er: Relationer; Leg & aktivitet; Fysiske omgivelser; Sprog & Kommunikation; Opmærksomhed; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse & Indflydelse; Kritisk tænkning & Erfaringsdannelse; Selvudvikling.

Rapporten blev fremlagt af Anette Fisker og diskuteret af mødedeltagerne på tilsynsmødet.

Institutionen har mulighed for at bruge rapporten til kvalitetsudvikling af det pædagogiske miljø.

SAMMENFATNING:

KIDS-undersøgelsen viser at der i Børnehuset Mosegården er et pædagogisk miljø af høj kvalitet. Personalet er generelt veluddannet og flere er efteruddannet så de fagligt og specifikt understøtter børns sproglige, motoriske, socio-emotionelle og selv-udvikling. Mosegårdens indretning inde og ude og institutionens husmandspædagogik udgør til sammen et udfordrende og stimulerende sted, hvor der sker mange spændene og tankevækkende ting og leges rigtig mange timer.

Det skal fremgå af læreplanerne, hvordan der arbejdes med et godt børnemiljø og hvordan det bliver en integreret del af praksis.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, under hensyntagen til barnets alder.

Der skal også være en defineret læringsforståelse.

¹ Onlineprogrammet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (DPF)

² KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (2014) Dansk Psykologisk Forlag af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller